

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа - интернат»

Принята на заседании
методического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 106
от «28» августа 2025 г.
Директор *Синенкова Л.В.*



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы добровольческой (волонтерской) деятельности»**

Направленность: социальная.
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 86 часов

Разработчик: М.Д.Самалова
Педагог дополнительного образования

с. Образцово – Травино, 2025

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели и задачи..... | 7 |
| 1.3 Содержание..... | 7 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 11 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 13 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 13 |
| 2.2 Условия реализации..... | 16 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 17 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 18 |
| 2.5 Методические материалы..... | 20 |
| 2.6 Рабочая программа воспитания..... | 23 |
| 2.7 Календарный план воспитательной работы..... | 26 |
| 3. Список литературы..... | 27 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы добровольческой (волонтерской) деятельности» имеет социальную направленность и предназначена для обучающихся 11-17 лет.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами системы дополнительного образования детей:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Правительства Астраханской области от 06.10.2023 г. №588-П «Об утверждении государственной программы Астраханской области «Развитие образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 г. №250-Пр «Об утверждении целевой модели дополнительного образования детей»;
- ✓ Устав ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
- ✓ Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам».

Актуальность и востребованность программы обусловлена тем, что в настоящее время вовлечение детей в добровольческую (волонтёрскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодёжной политики.

Отличительные особенности программы заключаются в том; формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодёжью; развитие волонтёрского (добровольческого) движения;

получение подростками новых знаний;
развитие навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

Новизна образовательной программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы. Занятия обучающихся в волонтёрских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствуют личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными характеристиками населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-17 лет с интеллектуальными нарушениями.

Наполняемость группы до 12 человек.

Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к обучающимся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 86 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стандартный.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность;
- участие обучающихся в программе на добровольных началах;
- доступность;
- подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность;

- положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность;
- подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность;
- информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание обучающимися волонтёрского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Организационные формы обучения.

Набор учащихся свободный, принимаются все желающие. В период обучения, обучающийся или родитель (законный представитель) имеет право досрочно прекратить образовательные отношения, сообщив об этом педагогу в форме устного или письменного заявления.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.
Общее количество часов в неделю – 86 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,40 часа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями – к данной категории относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга.

Для всех детей с интеллектуальными нарушениями характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль над речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Уровень познавательного развития.

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;

- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припомнения и извлечения информации; - произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
 - уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
 - характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных

или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации; - характерны некритичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечается неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики; - ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;

- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтёрскую деятельность.

Задачи:

- Воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».
- Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.
- Распространение волонтёрского движения в школе.
- Привлечь общественное внимание к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей, проблемам села.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1.1 | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены | 2 | 2 | 0 | Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра |
| 2. Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения | | | | | |
| 2.1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. | 2 | 2 | 0 | Анкетирование Опрос |
| 2.2 | Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи | 4 | 4 | 0 | Тестирование Диагностика |
| 2.3 | Мотивация | 4 | 2 | 2 | Анкета |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | волонтёрской деятельности. Роль Волонтерство в личностном развитии | | | | Наблюдение Беседа |
| 3.Игровые технологии в работе волонтёра | | | | | |
| 3.1 | Игробаза | 4 | 2 | 2 | Контрольное упражнение Наблюдение |
| 3.2 | Игровая программа | 5 | 2 | 3 | Творческая работа Наблюдение |
| 3.3 | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников | 5 | 2 | 3 | Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение |
| 4.Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ | | | | | |
| 4.1 | Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от не желательного предложения, действия. Встреча с психологом | 4 | 2 | 2 | Беседа Тестирование Наблюдение |
| 4.2 | Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей. | 6 | 2 | 4 | Беседа Анкетирование |
| 4.3 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике. | 4 | 2 | 2 | Опрос Анкетирование Наблюдение |
| 5.Информационные технологии в работе волонтёров | | | | | |
| 5.1 | Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации | 4 | 2 | 2 | Творческое задание |
| 5.2 | Информационный | 2 | 1 | 1 | Конкурс работ |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|
| | буклет. Принципы и алгоритм создания. | | | | |
| 5.3 | Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания. | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 6.Основы проведения социальных дел | | | | | |
| 6.1 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | 8 | 3 | 5 | Проведение акций Моделирование ситуаций |
| 6.2 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. | 6 | 2 | 4 | Организация мероприятия. Задача проекта |
| 7.Психологическая подготовка волонтёра | | | | | |
| 7.1 | Особенности работы со школьниками | 6 | 2 | 4 | Опрос Тестирование |
| 7.2 | Тренинг личностного роста | 2 | 0 | 2 | Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование |
| 7.3 | Тренинг коммуникативных навыков | 2 | 0 | 2 | Опрос Тестирование |
| 7.5 | Особенности работы со школьниками | 6 | 2 | 4 | |
| 8.Специальная подготовка волонтёров | | | | | |
| 8.1 | Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми | 4 | 2 | 2 | Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности |
| 8.2 | Особенности работы с людьми ОВЗ | 4 | 2 | 2 | Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности |
| | Итого | 86 | 37 | 49 | |

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория: Введение. Правила технике безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

2. Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения. (10 час)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии.

3.Игровые технологии в работе волонтёра (14 час)

Теория: Играбаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Играбаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

4.Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ (14 час)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказаться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

5.Информационные технологии в работе волонтёров (8 час)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

6.Основы проведения социальных дел (14 час)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

7.Психологическая подготовка волонтёров (16час)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

8.Специальная подготовка волонтёров (8 час)

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помочь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помочь семьям в сложной жизненной ситуации.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердию, доброты, отзывчивости, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодёжи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтёрской деятельности;
- знакомство с историей существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтёрской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтёров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 2025-2026 год

| № | Кол-во часов | Тема |
|----|--------------|--|
| 1 | 2 | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. |
| 2 | 4 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. |
| 3 | 2 | Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи |
| 4 | 4 | Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии |
| 5 | 4 | Игробаза |
| 6 | 4 | Игровая программа |
| 7 | 8 | Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников |
| 8 | 3 | Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом. |
| 9 | 3 | Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. |
| 10 | 6 | Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей |
| 11 | 4 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике. |
| 12 | 4 | Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации |
| 13 | 4 | Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания |
| 14 | 4 | Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания |
| 15 | 6 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности |
| 16 | 6 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. |
| 17 | 6 | Особенности работы с младшими школьниками |
| 18 | 2 | Тренинг личностного роста |
| 19 | 2 | Тренинг коммуникативных навыков |
| 20 | 4 | Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми |
| 21 | 4 | Особенности работы с людьми ОВЗ |
| | 86 | |

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки)

Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджик, баннер)

Дидактические материалы

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера
- учебно-наглядные пособия

4. Средства обучения

- ноутбук
- магнитная доска
- учебные столы и стулья

Информационно методическое обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы;

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтёр!»
- контрольные упражнения «Я – волонтёр!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтёрской деятельности (портфолио, волонтёрская книжка);
- участие в конкурсах; «Добровольцы России», «Лучший волонтёр отряда», «Лучший волонтёрский проект», «Лучший руководитель волонтёрского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтёрского движения;
- организация, реализация социально – значимых проектов;

- создание авторских социально – значимых проектов.

2.4 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик;

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности)
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно–поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я-волонтер!»
- контрольные упражнения «Я-волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнований (Пирамида личностного роста).
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник – определение направленности личности
- анкетирование: «Я-волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклеть, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности; (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности.

Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».

Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.

Описать принципы волонтерской деятельности.

Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.

Рассмотреть технологии набора волонтёров.

Составить вопросы для интервью с волонтером.

Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.

Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.

Представить методы оценки работы волонтера.

Описать технологии обучения волонтеров.

Разработать профориентационный волонтерский проект «Один день в ВУЗе».

Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества (или «Я – волонтер!»).

Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «стимуровцы» и др.

Составить буклет «Памятка молодого волонтера».

Разработать памятку «Как стать волонтером»

Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.

Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.

Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».

Выполнить презентацию по теме «Волонтер это...».

Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности».

2.5 Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от общения.

При работе с обучающимися, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики; (метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа).
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы поведения занятий.

- занятие-экскурсия
- занятие-путешествие
- занятие-исследование
- занятие лекция
- занятие – игра.

2.7 Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|----------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | «День окончания второй Мировой войны» - акция «Память» | Акция | Сентябрь |
| 2 | День пожилого человека Акция «Добро» | Акция | Октябрь |
| 3 | Акция «Незабудка - символ дня матери» | Акция | Ноябрь |
| 4 | Международный день добровольца в России. | Классный час | Декабрь |
| 5 | Акция «Кто, если не я» | Акция | Декабрь |
| 6 | Акция «Ветеран – гордость наша» | Акция | Февраль-май |
| 7 | Акция «Доброе дело своими руками». | Акция | Апрель |
| 8 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | Акция | май |

4.Список литературы

Для педагога:

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56

4. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысовые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеренбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
6. Волонтерство Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон.текстовые данные.

Для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Для родителей:

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

**Годовой календарный учебный график
ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
на 2025/26 учебный год**

| Месяц | Учебные недели | Количество учебных недель. Организация образовательного процесса |
|--|-------------------------|---|
| I полугодие учебного года | | |
| I четверть | 01.09.2025 – 25.10.2025 | 9 |
| II четверть | 05.11.2025–30.12.2025 | 8 31.12.2025 г. – 11.01.2025г. Новогодние каникулы |
| <i>Количество учебных недель в первом полугодии</i> | | 17 учебных недель |
| III четверть | 13.01. – 27.03.2026 | 12 <i>Нерабочие праздничные дни:</i> 23.02.2026 День защитника Отечества 08.03.2026 – (воскресенье) 1.05.2026 – Праздник весны и труда 9.05.2026 – День победы |
| IV четверть | 06.04.2026 – 26.05.2026 | 7 |
| <i>Количество учебных недель во втором полугодии</i> | | 19 учебных недель |
| Количество учебных недель в год | | 36 учебных недель |

Летние каникулы: с 27.05.2026 г. по 31.08.2026 г.

Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия по дополнительному образованию организуются в соответствии с расписанием во внеурочное время.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/ дополнительных занятий следующей смены, не менее 30 минут.

Продолжительность занятий: - 40 минут, перерыв – не менее 10 минут.